**Кто такой учитель в современном мире? Является ли он героем?**
 Образ героя является неотъемлемой частью культуры любого народа, через этот образ люди разграничивают в общественном сознании достойное от недостойного и уважаемое от презренного, находят образцы для подражания. И вопрос о том, кого считать настоящим героем, касается не столько личного честолюбия, сколько нормативных представлений о наиболее достойных моделях поведения, о жизни проживаемой не напрасно. В публичной сфере можно обнаружить множество героических образов, однако такая мирная профессия как “учитель” редко оказывается в их числе.
 В тоже время, именно учителя своим ежедневным повседневным трудом создают основу для любых дальнейших достижений нашей страны. Закладывая в детей основы знаний и саму способность учиться, постигать новое, учителя прокладывают дорогу к будущему. И важной частью работы любого учителя является то, для чего трудно найти подходящие методические рекомендации. Это способность разговаривать с детьми на понятном для них языке, применять понятную им образность и средства выражения. А для этого необходимо знать и понимать детей, их повседневность, культуру, пристрастия и увлечения. Без понимания детей, как их коллективных представлений, так и индивидуальных различий, невозможна никакая последовательная работа педагога. Из необходимости понимания логично вытекает и требование к педагогу постоянно оставаться чутким к социальным изменения происходящим в среде учащихся.
 В традиции педагогической науки неоднократно указывалось на то, что учитель должен не просто передавать набор сухих знаний по своему предмету. Задача каждого учителя заключается еще и в том, чтобы заинтересовать любого учащегося, найти подход к любому ученику, и таким образом, чтобы учащийся чувствовал себя нужным и востребованным. Поэтому отношения учителя и учащегося не могут быть антагонистическими, построенными только на стремление первого контролировать и принуждать, а второго избегать контроля и обходить препятствия. Когда в школе складываются такие отношения, можно лишь с грустью констатировать педагогический провал и искать пути выхода из сложившейся ситуации. Напротив, учителю необходимо показать каждому ребенку, что тот может стать его партнером по изучению нового и опорой в этом деле, способным увлекательно рассказывать и уважительно выслушивать. Учитель должен быть еще и творческим человеком, инициативной личностью, способной заряжать детей своего класса энергией на пути к новому и невозмутимым спокойствием при решении неординарных задач. Подобные задачи задают весьма высокие стандарты личностных качеств педагога, побуждая активно их совершенствовать.
 Не последнее место в жизни современного учителя занимают инновационные технологии, стремительно развивающиеся во всем мире. Более того, в настоящее время именно в России активно идут процессы цифровизации в самых различных областях. И учитель, вне зависимости от текущего стажа и опыта работы, ни в коем случае не должен отставать от актуальных нововведений, обеспечивающих повышение качества учебного процесса. Новые технологию меняют нашу жизнь, делают ее во многом проще и комфортнее, но требуют внимательного и умелого использования. Благодаря развитию сети Интернет и различных мобильных устройств часть традиционных учебных заданий потеряли практически всяческий смысл. Одновременно эти же средства, при должном их освоении, открывают простор для решения подчас более сложных и интересных учебных задач. И учитель здесь непременно должен идти в ногу со временем, осваивая все возможные инновационные технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии и технологии геймификации.

Да, учителя ежедневно сталкиваются с различными трудностями: сложно успеть за всеми новейшими технологиями и основанными на них педагогическими приемами; не всегда получается сохранить актуальные представления о повседневности собственных учеников и еще сложнее сохранять трудовую энергию, невозмутимость и открытость к каждому ребенку. И каждый день учителя преодолевают эти сложности. Не хочется говорить слишком громких слов о героизме или героическом преодолении. Это просто повседневный достойный труд, это жизнь проживаемая не впустую, это достойный образ для восприятия. И даже если большинство окружающих не считают учителей настоящими героями, учитель всегда может стать героем для отдельного ребенка, для целого класса, для всех своих учеников.
 И это возможно, пока учителя шагают в ногу со временем и успешно преодолевают все испытания, встречающиеся на их пути. Таким людям, в принципе, при наличии веры в себя и готовности развиваться, посильна любая сложная задача. Поэтому достойный учитель систематически повышает уровень своей квалификации, в том числе и потому что осознает необходимость совершенствования своих способов общения с современными детьми. Осознает объективные методологические изменения в вопросах того, как научить детей учиться и самостоятельно достигать своих целей.
 Я могу с уверенностью сказать, что если такого человека, такого педагога нельзя назвать героем нашего времени, то не совсем понятно кто вообще достоин этого эпитета.
 Каждый учитель выполняет прекрасную и нужную миссию - воспитывает личностей, будущих людей, которые будут создавать, улучшать и защищать нашу Родину.